

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области  
Администрация Быковского муниципального района отдел образования и  
Молодёжной политики  
МКОУ «Красносельцевская СШ»

02-04

РАСМОТРЕНО ШМО учителей начальных классов  Шенгалиева Р.А. Протокол №1 от «30»августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО учитель-методист  Сидоренкова Е.В. Протокол №1 от «30»августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Ио директора школы  Айталиев А.А. Приказ № от «31»августа 2023г.
---	--	---

Адаптированная рабочая программа  
(легкая умственная отсталость)  
учебного предмета «Математика»(коррекция)  
для обучающихся 3 «б» класса  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Составила учитель начальных классов  
Фоменко В.В.

Красноселец, 2023г.

## Раздел1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» ( коррекция) для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **(применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;)**

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана **на 34 часа в год – 1 час в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Т.В. Алышева. Математика (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018.

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение

математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

### **Задачи:**

1. Формировать осознанные и прочные, во многих случаях доведенные до автоматизма, навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Формы и методы работы на уроке математики (коррекция)**

формы обучения - урок, практическая работа.

методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

методы мониторинга знаний и умений обучающихся - классные и домашние работы, чертежи, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений. — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении

причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

## **Раздел2. Общая характеристика курса**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

## **Раздел3. Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе В.В. Воронковой из расчета *1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели*. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения.

#### **Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала "Математика"**

##### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

– читать простое схематическое изображение;

– проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

– под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

– под руководством учителя проводить аналогию;

– понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);

– строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

– выделять несколько существенных признаков объектов;

– под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать, задаваемые вопросы.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

### **Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## Раздел 5. Содержание учебного предмета

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

· Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

· Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

· Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ).

Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

· Таблица умножения числа 2.

· Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2.

Название компонентов и результата деления в речи учителя.

· Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

· Соотношение: 1 р. = 100 к.

· Скобки. Действия I и II ступени.

· Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

· Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

- Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
- Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
- Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Нумерация чисел в пределах 100.	8ч
2	Сложение и вычитание	8ч
3	Умножение и деление	9ч.
4	Меры длины, массы, времени	9ч
5	Общее количество часов	34ч.

### Планируемые результаты изучения курса

#### Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;

- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Раздел7. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение.**

1. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Истомина Н.Б., Клецкина А.А. Тетрадь по математике для 3 класса четырехлетней начальной школы (№1,2). - Смоленск, 2000.
4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М.: Просвещение, 1990.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1989.
6. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений (под ред. В.В. Воронковой. М. 2006.).
7. Эк В.В. Математика (Учебник для 3 класса вспомогательной школы. - М., 1991.)
8. Эк В.В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений . - М.,2005.

### *Оборудование.*

На уроках используются: таблицы, карточки, натуральные предметы, иллюстрации, фотографии, рисунки, модели, абаксы, схемы, чертежи, дидактические пособия, перфокарты, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), учебник.

## **Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **«Звуки и буквы»**

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащийся должен уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять *ь* на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и,*
- писать сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу,*
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащийся должен знать:

- предлоги *до, без, под, над, около, перед,*

Учащийся должен уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный *ь,*
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащийся должен знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащийся должен уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Обязательно:

- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала,
- полнота ответа,
- умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

### Календарно-тематический план по учебному предмету «Математика» (коррекция) 3 класс

п/н	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	УУД	Форма контроля	Требование к ЗУН	Д/з	Дата	Дата	корректурока
								тап	а	
								ла	фак	
								н	т	
1	Нумерация (повторение) Числовой ряд. Место числа в числовом ряду	1	вводный	<p><b>Личностные</b>УУД У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к школе, к изучению математики;</li> <li>– интерес к учебному материалу;</li> <li>– представление о причинах успеха в учёбе;</li> </ul>		<p>Обобщить, систематизировать знания учащихся о месте числа в числовом ряду.</p> <p>Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати.</p>	Математика Эк В.В. Стр.4 №7			
2	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа	1	Урок закреп. изученного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление о моральных нормах поведения;</li> <li>– уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям</li> </ul>	ФР. опрос	Закрепить представление о способе решения простых задач	Стр.6 №17			
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу	1	Комбинированный.	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b> начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;</p>	текущий	Закрепить представление о способе увеличения и уменьшения на единицу	карточки			
4	Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	1	Комбинированный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимания значения математики в жизни человека;</li> </ul>	текущий	Называть чётные и нечётные числа	Стр.6 №19			

5	Увеличение, уменьшение числа на два.	1	Урок применени й знаний и умений	– первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; <b>Регулятивные УУД</b>	ФР. опрос	Закрепить представление о способе увеличения и уменьшения на два	карточ ки			
6	Решение простых задач	1	Решение простых задач	Обучающийся научится – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;	Индивидуальный опрос	Закрепить представление о способе решения простых задач	Стр.8 №34 (а,б)			
7	Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1	Урок применени й знаний и умений	– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – адекватно воспринимать предложения учителя;	ФР. опрос	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20	Стр.9 № 39-40			
8	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.	1	Урок применени й знаний и умений	– проговаривать вслух последовательность производимых действий,	текущий	Закрепить представление о способе решения простых задач	Стр.15 № 19			
9	Решение простых задач.	1	Комбинированный.	составляющих основу осваиваемой деятельности; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;	Самостоятельная работа	Закрепить представление о способе решения простых задач	Карточки			
10	Переместительный закон сложения. Решение примеров.	1	Урок изучения нового материала	– оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. Обучающийся получит возможность научиться:	текущий	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  Закрепить представление о переместительном	Стр.25 №64			

				– принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;		законе сложения.				
11	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	Урок применения знаний и умений	– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;	Самостоятельная работа	Закрепить представление о способе решения простых задач	карточки			
12	Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.	1	Изучение нового материала	– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;	Индивидуальный опрос	.Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание	Стр.21 № 43			
13	Решение простых задач на нахождение суммы.	1	Урок применения знаний и умений	– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.  <b>Познавательные УУД</b>	текущий	Закрепить представление о способе решения простых задач	Стр.22 № 50			
14	Решение примеров в два действия.	1	Урок применения знаний и умений	Обучающийся научится: – ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;	Индивидуальный опрос	Закрепить представление о способе решения примеров в два действия.	Стр.24 № 57			
15	Решение составных задач.	1	Урок применения знаний и умений	– использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;	Работа с перфокартой	Совершенствовать умение решать простые задачи.	Стр.26 №66			
16	Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	1	Изучение нового материала	– читать простое схематическое изображение; – проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по	работа с индив. карточками	Закрепить представление о способе решения примеров с неизвестным	Стр.31 № 18			

				представлению);		компонентом.				
17	Решение примеров в два действия с неизвестным компонентом.	1	Повторение материала	– выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); – под руководством учителя проводить аналогию;	текущий	Закрепить представление о способе решения примеров с неизвестным компонентом.	Стр.35 №м 32			
18	Сложение Состав чисел первого десятка.	1	Закреп. изученного материала	– понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные). Обучающийся получит возможность научиться:	Работа с перфокартой	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Стр.36 №35			
19	Решение примеров в два действия.	1	. Урок применения знаний и умений	– строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); – строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;	Самостоятельная работа	Совершенствовать умение решать примеры в два действия.	Стр.40 № 9			
20	Решение примеров в два действия	1	Закреп. изученного материала	– выделять несколько существенных признаков объектов;	текущий	Совершенствовать умение решать примеры в два действия.	Стр.42 № 16			
21	Прибавление числа 9	1	Урок применения знаний и умений		Работа с карточками	Совершенствовать умение решать простые задачи.	Стр.30 № 17			
22	Прибавление числа 8	1	Урок применения знаний и	<b>Коммуникативные УУД</b>	текущий	Совершенствовать умение решать простые задачи.	карточки			

			умений	Обучающийся научится:						
23	Прибавление числа 7	1	Урок применени й знаний и умений	– принимать участие в работе парами и группами; – воспринимать различные точки зрения;	Работа с перфокар той	Совершенствовать умение решать простые задачи.	карточ ки			
24	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	Урок применени й знаний и умений	– воспринимать мнение других людей о математических явлениях; – понимать необходимость использования правил вежливости;	текущий	Совершенствовать умение решать простые задачи.				
25	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток	1	Урок применени й знаний и умений	– использовать простые речевые средства; – понимать, задаваемые вопросы.	Работа с перфокар той	Совершенствовать умение решать простые задачи.	карточ ки			
26	Контрольная работа	1	Комбинир ованный.	Обучающийся получит возможность научиться: – использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;	Контроль ная					
27	Работа над ошибками	1	Комбинир ованный	– выражать свою точку зрения; – строить понятные для партнера высказывания;	Работа над ошибкам и					
28	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1	Изучение нового материала.	– адекватно использовать средства устного общения.	текущий	Познакомить с таблицами умножения чисел 2, 3,4,5,6.	Стр.56 №11			
29	Таблица умножения числа 2 ,3,4	1	Изучение нового материала		Работа по карточка м	Знать таблицу умножения числана 2,3,4.	Выучи ть табли цу умнож			

							ения на 2			
30	Таблица деления на 5,6,	1	Изучение нового материала			текущий	Познакомить с таблицами деления на ,5,6	Стр.63 №30		
31	Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	1	Изучение нового материала			Работа с перфокартой	Познакомить с таблицами деления на2,3,4,5.	карточки		
32	Таблица умножения числа на 7,8	1	Изучение нового материала			Работа по карточкам	Знать таблицу умножения на 7,8	карточки		
33	Таблица деления на 9	1	Изучение нового материала			текущий	Познакомить с таблицами деления на 9,	карточки		
34	Таблица умножения и деления на 1-9.	1	Урок закрепления изученного			текущий	Знать таблицу умножения и деления на 1-9	Повторить таблицу умножения на2		